ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование социальных групп
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 12
5.3. Примерная тематика курсовых работ 12
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 30
8.1. Основная литература: 30
8.2. Дополнительная литература: 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
10.1. Общесистемные требования 32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34
12. Лист регистрации изменений 36

1. Наименование дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи различным группам населения в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) научить разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей;
2) уметь организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
3) работать с различными социальным проблемами и социальными группами;
4) уметь анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
5) выработать начальные навыки диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыки помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психологическое консультирование различных социальных групп**» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по таким основным дисциплинам, как: «Социальное служение», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Основы социального образования», «Психология», «Теория и методика инклюзивного образования», «Социальная психология», «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психологическое консультирование различных социальных групп» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Психодиагностика в социальной работе», «Социальная реабилитация в социальных службах», «Девиантология». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Психологическое консультирование различных социальных групп**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций

тенций	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа. Уметь: соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма. Владеть: способностью поддерживать здоровый образ жизни. Знать: требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки. Знать: нормы здорового образа жизни. Уметь: объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. Владеть: способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	**Знать:** специфику методов познания в социальной работе **Уметь:** применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер **Владеть:** навыками постановки целей и задач процессе реализации профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, преду-		

сматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Базовые методологические вопросы психологического консультирования	**48**	**2**	**2**	**-**	**44**	УК-7, ПК-2	
2.	Тема 1. Основы оказания профессиональной психологической помощи /лз/	4	2			2	УК-7, ПК-2	Устный опрос
3.	Пр. №1.1. Тема: Специфика психологического консультирования	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
4.	Пр. №1.2. Тема: Принципы оказания профессиональной психологической помощи	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
5.	Пр. №1.3. Тема: Активное слушание	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
6.	Лк.№2. Тема: Научные модели психологической помощи	4				4	УК-7, ПК-2	Устный опрос
7.	Пр. №2.1. Тема: Научные модели психологической помощи	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Пр. №2.2. Тема: Процесс психологического консультирования: сравнительный анализ основных направлений	4		2		2	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Пр. №2.3. Тема: Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
10.	Лк.№3. Тема: Этические принципы психологического консультирования	4				4	УК-7, ПК-2	Устный опрос

11.	Пр. №3.1. Тема: Требования к личности психолога-консультанта	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
12.	Пр. №3.2. Тема: Оценка эффективности психологического консультирования	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
13.	Пр. №3.3. Тема: Решение этических дилемм Кольберга	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
14.	**Раздел 2. Специальные проблемы психологического консультирования**	**16**		**6**		**16**	УК-7, ПК-2	
15.	Лк.№4. Тема: Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	4				4	УК-7, ПК-2	Устный опрос
16.	Пр. №4.1. Тема: Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
17.	Пр. №4.2. Тема: Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
18.	Пр. №4.3. Тема: Консультирование личностей с различными расстройствами личности	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
19.	**Раздел 3. Социально-психологическая характеристика помощи различных социальным группам**	**80**	**2**	**8**		**46**	УК-7, ПК-2	
20.	Лк.№5. Тема: Социально-психологическое консультирование многодетных семей	4	2			2	УК-7, ПК-2	Устный опрос
21.	Пр. №5.1. Тема: Социально-психологическое консультирование многодетных семей: сущность, принципы, этапы	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
22.	Пр. №5.2. Тема: Комплексное сопровождение многодетных семей клиентов комплексного центра социального обслуживания населения	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
23.	Пр. №5.3. Тема: Семейное консультирование	4		2		2	УК-7, ПК-2	Творческое задание
24.	Лк.№6. Тема: Социально-психологическая работа с малообеспеченными и малоимущими людьми	4				4	УК-7, ПК-2	Устный опрос
25.	Пр. №6.1. Тема: Психологическая поддержка малообеспеченных и малоимущих людей	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос

	Пр. №6.2. Тема: Социально-психологические технологии работы с малообеспеченными гражданами	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
26.	Пр. №6.3. Тема: Технологии психологической помощи малообеспеченным гражданам	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
27.	Лк.№7. Тема: Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ	4				4	УК-7, ПК-2	Устный опрос
28.	Пр. №7.1. Тема: Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ	4		2		2	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
29.	Пр. №7.2. Тема: Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
30.	Пр. №7.3. Тема: Современные психотехнологии работы с детьми с ОВЗ	4				4	УК-7, ПК-2	Творческое задание
31.	Лк.№8. Тема: Социально-психологическая работа с людьми на разных этапах онтогенеза	2	2				УК-7, ПК-2	Устный опрос
32.	Пр. №8.1. Тема: Социально-психологическая работа с людьми пожилого возраста	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
33.	Пр. №8.2. Тема: Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
34.	Пр. №8.3. Тема: Консультирование асоциальных личностей	4		2		2	УК-7, ПК-2	Творческое задание
35.	Лк.№9. Тема: Социально-психологическая работа с людьми тяжело больными и больными неизлечимыми болезнями	2				2	УК-7, ПК-2	Устный опрос
36.	Пр. №9.1. Тема: Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами	4				4	УК-7, ПК-2	Фронтальный опрос
37.	Пр. №9.2. Тема: Социально-психологическая работа с людьми тяжело больными и больными неизлечимыми болезнями	4				4	УК-7, ПК-2	Доклад с презентацией
38.	Пр. №9.3. Тема: Консультирование при переживаниях утраты	4		2		2	УК-7, ПК-2	Творческое задание

	Контроль					**4**	УК-7, ПК-2	**тест**
	Всего	**144**	**4**	**10**		**126+4**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с норма-

					тивно- правовой литературой
	Уметь: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования	В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть: навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений
Повышенный	**Знать:** способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений педагогических задач; о современных логико-методологических инструментах критического и интуитивного решения проблемных областей науки.			обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.	отражает успешное и систематическое применение умений.
	Уметь: аргументированно выбирать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать современный интрументарий для оценки философских и социальных вопросов педагогической деятельности			ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.	даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса,
	Владеть: спосо-			владение навыка-	проведена углуб-

	бами критического анализа явных и скрытых противоречий в производственных задачах; способами критической оценки базовых процессов посредством современных технологий и техник; технологией алгоритмизирования процессов принятия стратегии решения.			ми самостоятельной реализации	ленная научная работа по одной из тем дисциплины.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой
	Уметь: использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;	не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу	умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	умеет ориентироваться в литературе;	умеет делать выводы по излагаемому материалу
	Владеть: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений
Повышенный	**Знать:** психодиагностические				В полном объеме владеет навыками

	модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.				работы
	Уметь: а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направлен-ности для лиц с ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы
	Владеть: индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Социально-психологическое консультирование женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Социально-психологическое консультирование для безработных граждан
3. Социально-психологическое консультирование для мигрантов.
4. Социально-психологическое консультирование бездомных граждан.
5. Социально-психологическое консультирование пожилым людям.
6. Социально-психологическое консультирование педагогов.
7. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.
8. Социально-психологическое консультирование бывших осужденных
9. Социально-психологическое консультирование заключенных.
10. Социально-психологическое консультирование беженцев.
11. Социально-психологическое консультирование молодежи
12. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
13. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
14. Социально-психологическое консультирование молодой семьи.

15. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями
16. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий
17. Социально-психологическое консультирование солдат срочной служб
18. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
19. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
20. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
21. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
22. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
23. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
24. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
25. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
26. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
27. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
28. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
29. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
30. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
31. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
32. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
33. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
34. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
35. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
36. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
38. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
39. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
40. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
42. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
43. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
44. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
45. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
46. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-7, ПК-2)

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Возникновение и развитие психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Виды психологического консультирования.
10. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
11. Семейное консультирование.
12. Дистантное психологическое консультирование.
13. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
14. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
15. Динамическое направление в психологическом консультировании.
16. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
18. Пространственные аспекты консультирования.
19. Структурирование времени консультирования.
20. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.

21. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
22. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
23. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
24. Основные этапы ведения консультативной беседы.
25. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
26. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
29. Оценка эффективности психологического консультирования.
30. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
31. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
32. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
39. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
40. Нерефлексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
41. Рефлексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
42. Активное слушание: понятие, цель, основные приемы.
43. Эмпатическое слушание: понятие, цель, основные приемы.
44. Типы клиентов в психологическом консультировании. Понятие «трудные клиенты».
45. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования
46. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
47. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
48. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
49. Консультирование тревожных клиентов.
50. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
51. Консультирование обсессивных личностей.
52. Консультирование истерических личностей.
53. Консультирование при параноидальных расстройствах.
54. Консультирование шизоидных личностей.
55. Консультирование асоциальных личностей.
56. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
57. Консультирование при переживании вины.

58. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
59. Консультирование при переживаниях утраты.
60. Консультирование «плачущих» клиентов.
61. Социально-психологическая работа с людьми пожилого возраста. Типы пожилых людей. Виды их приспособления к старости.
62. Принципы работы с пожилыми людьми
63. Практические рекомендации социальным работникам при работе с людьми пожилого возраста
64. Основные проблемы пожилого возраста, их категории
65. Механизмы решения и смягчения социальных проблем граждан пожилого возраста: социальное обслуживание и социально-психологическая реабилитация (виды досуга)
66. Работа с пожилыми людьми в России
67. Психологическая поддержка малообеспеченных и малоимущих людей
68. Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ
69. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
70. Классификация видов проблемного развития
71. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
72. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
73. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
74. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
75. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
76. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
77. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
78. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
79. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
80. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
81. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
82. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
83. Арт-терапия в работе с лицами с ОВЗ.
84. Рисуночная терапия в психокоррекционной работе с лицами с ОВЗ.
85. Музыкотерапия в работе с лицами с ОВЗ.
86. Применение танцетерапии в работе с лицами с ОВЗ.
87. Применение куклотерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
88. Психогимнастика в работе с лицами с ОВЗ.
    Технологическое обеспечение индивидуальной социальной работы с осужденными
89. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным язы-

ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание (ПК-2):

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

А) психокоррекция;

Б) психопрофилактика;

В) психологическое просвещение;

2.Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;

В) создание зоны «ближайшего развития».

3.Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быль классифицирована как

А) казуальная коррекция

Б) симптоматическая коррекция

В) комплексна коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

А) казуальная коррекция

Б) симптоматическая коррекция

В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

А) симптоматическую

Б) импровизированную

В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

а) «Гипер-Я»

б) «Оно-Я»

в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?
А) 3. Фрейд
Б) А. Адлер
В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:
а) повышение чувства неполноценности
б) развитие социальной дезадаптации
в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?
а) знакомство с семьей клиента
б) решение проблем клиента
в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?
а) «родитель»
б) «учитель»
в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры- это...
а) сказкотерапия
б) игротерапия
в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..
а) игротерапия
б) сказкотерапия
в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?
а) поломка кукол
б) расстановка кукол
в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.
а) сказкотерапия
б) психогимнастика
в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:
а) с группой клиентов
б) один на один с клиентом
в) в зависимости от задач психокоррекции

16. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен:
• больше слушать клиента, не задавая вопросов

17. Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что ... • клиент является другом консультанта

18. Всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни, называется

• конфронтацией

19. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется:

• психологическим диагнозом

20. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на: • том, что рассказывает клиент о себе и о своих проблемах

21. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину):

• неадекватной

22. Диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники психотерапии ...

• гештальттерапии

23. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог

• не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме

24. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека, — это:

• отреагирование

25. Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется:

• сопротивлением

26. Закрытыми являются вопросы консультанта, ...

• на которые возможны однозначные, короткие ответы

27. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется:

• замещением

(Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

28. Целью работы с пожилыми людьми является:

а) поддержание активности, энергетических возможностей, способности к самообслуживанию, помощь в осознании ценности и приятии прожитой жизни

б) диспансерное наблюдение за состоянием здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, в том числе отдельных категорий граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг, функциональными расстройствами, иными состояниями, с целью своевременного выявления (предупреждения) осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации

в) Создание условий для повышения статуса института семьи, посредством укрепления партнерских отношений семей и субъектов профилактики, пропаганда семейных ценностей, способствующих возрождению и укреплению семейных отношений

29. Выберите принцип работы с пожилыми людьми:
а) принцип позитивного образа семьи
б) принцип равной ответственности
в) требование брать ответственность за свою жизнь там, где это возможно
г) содействие освоению навыков независимой жизни

30. Одной из частых проблем, возникающей у лиц пожилого возраста является:
а) Ограничение функций самообслуживания
б) наличие большого количества свободного времени и качество наполнения
в) жилищная проблема

31. Социальное обслуживание – это:
а) помощь в денежной или натуральной форме, финансируемая государством или добровольными пожертвованиями, гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении
б) государственная система мер помощи и поддержки граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации
в) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

32. Активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта называется:
а) трудотерапией
б) реабилитацией
в) занятостью

33. Работа с пожилыми людьми ведется по следующему направлению:
а) пенсионное обеспечение
б) социальная помощь
в) социальное обслуживание
г) все выше перечисленные

34. Каким законом регулируется социально-психологическая помощь с людьми пожилого возраста?
а) "Конституцией Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
б) Федеральным законом № 256-ФЗ от 21 июля 2014 г.«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
в) Федеральным законом "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

35. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно в случае если:
а) если на дату обращения среднедушевой доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации

б) если на дату обращения среднедушевой доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации
в) оба варианта верны

ЗАДАЧИ (УК-7, ПК-2)

1 В консультацию обратился мужчина 46 лет, военный, женат, имеет двоих детей, оба взяты из детского дома в возрасте 3— 5 лет. Жалоба касалась сына 15 лет: лентяй, ворует, убегает из дому, ничем не интересуется, врет. Контакта нет совсем, в консультацию не придет, супруга тоже. «Что делать? Парень катится в колонию». Самодиагноз — плохая наследственность. Скрытый смысл: «Если ничего сделать нельзя, снимите с нас чувство вины, чего мы только не делали, может, лучше махнуть рукой, пусть катится».

Клиент сам воспитывался в детском доме, неуверенный в своей родительской позиции, не имеет опыта близких эмоциональных отношений, не уверен в себе как мужчина, супружеские отношения нарушены. Внутренняя мягкость и неуверенность клиента маскируется военной выправкой, суровостью и дисциплиной. Стиль воспитания авторитарный, суровый, строгий, хотя супруга считает его слишком мягким и требует еще большей жесткости в обращении с сыном, при этом чаще сама исполняет роль карающей руки. Детям не говорят, что они приемные, но нелестных эпитетов по поводу их характеров хоть отбавляй. В доме требуется беспрекословное повиновение и подотчетность.

С раннего возраста детей родителей преследует страх, что приемыши покатятся по плохой дорожке из-за плохой наследственности. Поэтому они осуществляют сверх строгий контроль за поведением. Ничего не прощается, даже малейшая ложь клеймится позором, и ребенку предрекается плохое будущее. У родителей нет ни малейшего представления о том, что думают, чувствуют их дети. Об этом даже некогда задуматься, поскольку надо все время проверять, как бы чего не вышло. От детей ждут только плохого: «Ну, я же говорила, опять он соврал». Сын действительно может покатиться, если махнуть на него рукой. Пока его сдерживает некоторый страх наказания.

Отец искренне страдает из-за сына. Пусть он не умел воспитывать, но ведь следить все время, ругать, стыдить, мучиться из-за его вранья, воровства тоже тяжело, требует нервов, времени. Сына никогда не хвалили, не проявляли нежностей, его либо ругали за недостатки и плохое поведение, либо в лучшем случае не трогали.

1. В чем причины такого поведения 15-тилетнено сына?
2. Какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?
3. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

2 В консультацию обратилась женщина. Она переводчица, ей 36 лет.

Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, «увела» его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: «Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается». Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал. «Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать» - комментировала женщина.

1. В чем причины такого поведения сына?
2. Какие психологические ошибки вы отметили бы в поведении родителей?
3. Каким образом вы построили бы консультативную работу в данном случае?

3. Шестнадцатилетний К. считался завсегдатаем детского приемника распределителя. Попадал он туда уже третий раз после очередного побега из школы-интерната. Вооб-

ще, побегов у него было значительно больше. Иногда, побродив несколько дней, он возвращался сам, иногда его возвращала милиция. Как правило, он не проявлял особого сожаления, создавалось впечатление, что побеги были для него не какой-то постоянной целью, а своеобразным хобби. Во время путешествий серьезных преступлений не совершал.

Парень воспитывался без родителей. Он отличался возбудимостью, некоторой склонностью к хулиганским поступкам. Однажды, это было еще в 5-м классе, во время драки с подростком старше его он получил травму головы, после чего некоторое время лежал в больнице. В другой раз, накануне новогодних праздников, устроил, как он выразился, «новогодний фейерверк», поджег старые картонные коробки, находившиеся на хозяйственном дворе и чуть не вызвал пожар. В этом поступке он искренне раскаивался, но к огню был явно неравнодушен. Это отмечали его воспитатели.

1. Сделайте предположение относительно причин частых побегов подростка.
2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?
3. Приведите план консультационной беседы с данным клиентом.

4. В консультацию обратилась мать подростка. Семнадцатилетний Евгений был младшим сыном в многодетной семье. Он, наверное, был самым любимым и благополучным. Здоровый, красивый, душа школьной компании, он ни в чем не чувствовал преград. Все, за что брался, выходило хорошо и кстати. Он прекрасно закончил школу. Его любовь одна из самых красивых девушек.

Он удивляет окружающих своими «глупыми разговорами». Наверное нет человека, который бы не слышал, как Евгений говорит о смерти. О том, что он скоро умрет, о том, как будут проходить его похороны, где его похоронят. «Пугает» он этими рассказами всех: и мать, и друзей, и любимую девушку. Живет, как ходит по лезвию ножа, испытывая судьбу, где только можно было, бросался в пламя пожара, выскакивал из кузова машины на полной скорости, когда возвращался с друзьями с концерта.

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.
2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?
3. Каковы могут быть последствия в случае неоказания психологической помощи?

5. В консультацию обратилась мать подростка. Классный руководитель ей сказала, что при анонимном анкетировании сын признался, что принимает наркотики. В беседе подросток сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали очень дорого стоить. «Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. Я ни с кем больше не разговаривала на эту тему, так как знаю — не помогут. Будет только много крика и хуже для парня.

У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь сыну?»

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.
2. Что должен знать психолог-консультант, работая с наркозависимыми людьми?

6. В психологическую консультацию обращается женщина 40 лет потерявшая супруга, в состоянии глубокого горя. Обращение непосредственно после смерти, в течение первого месяца. Клиентка винит себя в смерти супруга, хотя ее вины нет, пытается переосмыслить супружеские взаимоотношения, которые были у них при жизни.

1. Приведите план консультационной беседы с данной клиенткой и рекомендации, которые можно ей дать.

2. Какие методы психодиагностики можно использовать в данной ситуации?

3. Каковы могут быть последствия в случае неоказания ей психологической помощи?

7. Родители обращаются к психологу консультанту по поводу отношений с ребенком – подростком. В целом положительный, хорошо успевающий в школе мальчик в последнее время стал раздражительным, агрессивным, противоречит родителям по каждому незначительному поводу. Успеваемость в школе ухудшилась. Стал часто ночевать у друзей. Родители считают, что виновата компания, в которой оказался подросток. Психолог же истинной причиной считает гиперопеку родителей.

1. В чем причины возникших разногласий?

2. Опишите тактику консультирования с такими клиентами и методы диагностик, которые можно использовать в данной ситуации.

8. В психологическую консультацию обратилась женщина с просьбой поговорить с ее мужем. Муж систематически выпивает на протяжении последних семи лет совместной жизни, но наотрез отрицает, что это болезнь, кодироваться, лечиться не хочет. Приходя домой выпившим, учиняет скандалы, чем пугает 8-летнюю дочь. Дочь, которая учится в меру своих возможностей, ведет себя очень скромно и замкнуто. Время от времени она 2-3 дня не появляется в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками от побоев. Оправданий для пропусков не имеет, выглядит как затравленный зверек. Живут они с мужем и дочерью в однокомнатной квартире – идти некуда. Женщина утверждает, что сама виновата в пьянстве мужа, т.к. не уделяла ему должного 19 внимания после рождения дочери.

1. Какие методы диагностики внутрисемейных отношений необходимо провести с дочерью, матерью и отцом.

9. В психологическую консультацию обратилась измученная женщина. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать? Составьте план оказания консультативной помощи

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819260
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084976
3. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Куренкова, О. Е. Технологическое обеспечение индивидуальной социальной работы с осужденными : монография / О. Е. Куренкова, Н. А. Коновалова, А. В. Барышева ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-94991-498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229836 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: https://doi.org/10.29039/01836-1. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/916276 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Прокопьева, С. А. Психологическое консультирование осужденных инвалидов и лиц, имеющих социально значимые заболевания, направленное на формирование мотивации к лечению : практическое руководство / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 63 с. - ISBN 978-5-94991-459-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229468 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147725 (дата обращения: 18.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психотерапия : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 672 с. - ISBN 978-5-459-01164-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1736446 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157033 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Развитие человеческих ресурсов в цифровую эпоху: стратегические вызовы, проблемы и возможности : монография / О.В. Забелина, И.Б. Омельченко, А.В. Майорова, Е.А. Сафонова ; под ред. О.В. Забелиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1243772. - ISBN 978-5-16-016840-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243772
8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1608783 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Тащева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: Учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 342 с.: ISBN 978-5-9275-2306-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999631 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Чирков, А. М. Основы психотерапии в уголовно-исполнительной системе : учебное пособие / А. М. Чирков ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-94991-500-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229840 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
12. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/98037 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 142 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-010513-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238782 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №503 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска.

Технические средства обучения: персональные компьютеры в количестве 10 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Экран для проектора на треноге Projecta PROFESSIONAI 162x213cm

Проектор EPSON multimedia Proector EB–S 11

Источники бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения). Наушники.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с

другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,